

ผนวก จ

แบบประเมิน

ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
(Problem-Based Learning /PBL)

คำชี้แจงการใช้

แบบประเมิน

ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
(Problem-Based Learning /PBL)

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบประเมินความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning /PBL)

๑. ให้อาจารย์ผู้สอนนำแบบประเมินฉบับนี้ให้นิสิตทำภายหลังจากนิสิตเสร็จสิ้นหลังการทำแผนการจัดการเรียนรายวิชาภาวากับการสื่อสารที่จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
๒. นิสิตตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง ตามเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
๔ หมายถึง	พึงพอใจมาก
๓ หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
๒ หมายถึง	พึงพอใจน้อย
๑ หมายถึง	พึงพอใจน้อยมาก

๓. ให้อาจารย์ผู้สอนรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning /PBL) โดยเกณฑ์การแปลความหมาย มีดังนี้

๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง	พึงพอใจมาก
๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายถึง	พึงพอใจน้อยมาก

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อ
การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
(Problem-Based Learning /PBL)**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบประเมินความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของ
นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning /PBL) ให้
นิสิตตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง
ตามเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๕	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
๔	หมายถึง	พึงพอใจมาก
๓	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
๒	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
๑	หมายถึง	พึงพอใจน้อยมาก

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	จัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน					
๑	เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์และเหมาะสม					
๒	หลักสูตรและวิธีการสอนครั้งนี้ช่วยพัฒนาทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ของนิสิตได้จริง					
๓	สามารถพูดได้เข้าใจง่ายและมีการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างยาวๆ และทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร					
๔	สื่อความหมายได้ชัดเจน					
๕	เชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับความรู้ในวิชาอื่นๆ ได้ดีมาก					
๖	วิธีการเรียนนี้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น					
๗	เป็นวิธีการเรียนที่ทำให้ทุกคนได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน					
๘	ได้มีโอกาสอภิปรายและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับผู้อื่น ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น					
๙	เป็นวิธีการเรียนที่ส่งเสริมการสื่อสารภายในกลุ่มให้เกิดขึ้นมากเมื่อเทียบกับวิธีการเรียนอื่น ๆ					
๑๐	สามารถเสนอแนะในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	สอน					
๑๑	ระดับความยากง่ายของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน					
๑๒	ความมากน้อยของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน					
๑๓	แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับ เนื้อหา					
๑๔	ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม					
๑๕	แบบทดสอบครอบคลุม วัตถุประสงค์					
	การประเมินอาจารย์ผู้สอน					
๑๖	อธิบายชัดเจน ตรงประเด็นและสามารถยกตัวอย่าง ประกอบคำบรรยาย					
๑๗	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม					
๑๘	ตอบคำถามได้อย่างชัดเจน					
๑๙	สามารถสร้างบรรยากาศในห้องเรียน					
๒๐	สอนอย่างมีขั้นตอนและต่อเนื่อง					
๒๑	อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและแสวงหาความรู้					
๒๒	การนำเสนอในห้องเรียนชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน เนื้อหา ครอบคลุมและรัดกุมเข้าใจง่าย มีการนำเสนอที่น่าสนใจ มี การเตรียมความพร้อมอย่างดีสามารถตอบประเด็นปัญหา คำถาม และมีข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาได้อย่างดีมาก					
๒๓	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปเนื้อหา					
๒๔	สรุปเนื้อหาได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการ เรียนรู้					
๒๕	สื่อการสอนที่อาจารย์ผู้สอนนำมาสอนมีความสอดคล้อง กับบทเรียน					

ขอขอบคุณนิสิตทุกคนที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งสำหรับงานวิจัยครั้งนี้